

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2026-2027

Facultate:	Educație Fizică și Sport
Ciclul de studii universitare:	Licență
Denumirea programului de studii universitare de licență:	Sport și performanță motrică
Denumirea calificării ¹ dobândită în urma absolvirii programului de studii:	Sport și performanță motrică
Nivelul calificării (conform CNC/CEC):	Nivel 6
Titlul acordat:	Licențiat în educație fizică și sport
Durata studiilor (în ani):	3
Numărul de credite (ECTS):	180
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică de desfășurare a studiilor:	Timișoara
Încadrarea programului de studii în domenii de știință	
Domeniul fundamental:	Știința sportului și educației fizice
Ramura de știință:	Știința sportului și educației fizice
Domeniul de studii universitare de licență:	Educație fizică și sport
Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):	Educație
Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):	Educație
Denumirea domeniului <u>detaaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):	Formarea cadrelor didactice cu o specializare pe o anumită disciplină

¹ *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii²

Misiunea programului de studii Sport și performanță motrică este de a asigura cadrul instituțional prin care studenții să aibă acces la informație, astfel încât să dobândească cunoștințele și competențele necesare exercitării profesiei de „profesor - antrenor”. Formarea cunoștințelor și competențelor profesionale în cadrul procesului didactic (3 ani) se face pe baza fișelor de disciplină, care sunt corelate planului de învățământ. Specialiștii formați în cadrul acestui program de studii pe baza cunoștințelor și competențelor asimilate vor fi capabili să desfășoare un proces instructiv-educativ de calitate privind: selecția și orientarea în sportul de performanță; parcurgerea curriculumului specific unităților sportive vocaționale (clase și licee cu program sportiv, cluburi sportive școlare, cluburi sportive private, asociații sportive etc.), la standarde de calitate impuse de piața muncii.

² Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform [Cartei universitare](#) (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de educație și cercetare avansată, generând, transferând și certificând cunoaștere către societate** prin:

- a) formarea inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, studenților-doctoranzi și cursanților, precum și în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic;
- b) cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și mediul socio-economic;
- c) implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune în beneficiul universității și al mediului social, economic și cultural.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural, precum și prin formarea și promovarea valorilor democratice, ale statului de drept și ale drepturilor și libertăților fundamentale, pregătind cetățeni activi și implicați în societate.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a dezvoltării și inovării, a transferului tehnologic, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat;
- afilierea la alianțe universitare europene.

Procesul didactic din cadrul facultății noastre se desfășoară pe baza sistemului european de credite transferabile (ECTS), studenții parcurgând în mod facultativ modulul psiho-pedagogic, care va permite exercitarea profesiei la toate nivelele de învățământ preuniversitar și universitar.

Colaborările cu instituțiile de specialitate din domeniu, permit studenților să aibă acces la informații utile și de actualitate. Instituțiile partenere, prin oferta educațională proprie, dau posibilitatea studenților să dobândească cunoștințe, deprinderi și abilități, creând astfel o perspectivă mai largă asupra acestui domeniu. În prezent, studenții acestui program au posibilitatea de a studia la universități din Uniunea Europeană, în baza programului ERASMUS.

Prin tot ceea ce se întreprinde de cadrele didactice în cadrul acestui program de studii se dorește realizarea unui proces didactic de calitate caracterizat de:

- organizarea predării și însușirii cunoștințelor profesionale, pentru formarea și perfecționarea resurselor umane înalt calificate, prin promovarea învățământului de excelență și racordarea acestuia la standardele actuale, în domeniul educației și cercetării activității motrice;
- permanenta sincronizare a programelor de studii la nevoile și cerințele pieței de muncă;
- crearea mediului optim de desfășurare și dezvoltare a activității de cercetare științifică, precum și posibilitatea valorificării prin publicare a articolelor științifice în revistele de specialitate ale facultății (*Timișoara Physical Education and Rehabilitation Journal* și *Analele Universității de Vest, seria Educație Fizică și Sport*);
- promovarea și încurajarea performanței studenților în domeniul cercetării științifice și a sportului, prin organizarea și participarea lor la sesiuni științifice studentești și competiții sportive;
- crearea oportunităților de colaborare academică cu instituții similare din țară și străinătate.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

A. COMPETENȚE³

Competențe-cheie⁴:

1. Competențele digitale;
2. Competențele multilingvistice;
3. Competențele personale, sociale și de a învăța să înveți;
4. Competențele civice;
5. Competențele de exprimare și conștientizare culturală.

Competențe profesionale⁵:

1. Aplică strategii didactice - Utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul clasei, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață;
2. Asigură gestionarea colectivului de elevi - Menține disciplina și implică studenții în timpul instruirii;
3. Cooperează cu personalul didactic - Comunică cu personalul școlii, cum ar fi profesori, profesori de sprijin, consilieri universitari și director, pe teme legate de bunăstarea elevilor și a studenților. În contextul unei universități, colaborează cu personalul tehnic și cu personalul de cercetare pentru a discuta despre proiecte de cercetare și probleme legate de cursuri;
4. Cooperează cu personalul didactic de sprijin - Comunică cu conducerea instituțiilor de învățământ, cum ar fi directorul școlii și membrii consiliului de administrație, precum și cu echipa didactică de sprijin, cum ar fi profesorul de sprijin, consilierul școlar sau consilierul de învățământ superior, pe probleme legate de starea de bine a elevilor și studenților;

³ *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

⁴ *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

⁵ *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

5. Garantează siguranța elevilor și studenților - Se asigură de faptul că toți elevii și studenții care se află sub îndrumarea unui instructor sau sub supravegherea altei persoane sunt în siguranță și sunt prezenți. Respectă măsurile de siguranță în contextul de învățare;
6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice - Le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi și studenți în procesul de învățare;
7. Monitorizează comportamentul elevilor și studenților - Supraveghează comportamentul social al elevilor și studenților pentru a descoperi orice comportament care iese în afara normalității. Contribuie la rezolvarea eventualelor probleme, dacă este necesar;
8. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori - Gestionează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate;
9. Observă progresul școlar al elevilor și studenților - Monitorizează progresele elevilor și studenților și le evaluează realizările și nevoile;
10. Oferă feedback constructiv - Oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. Evidențiază realizările și greșelile și să stabilește metode de evaluare formatoare pentru a evalua activitatea;
11. Pregătește conținutul lecției - Pregătește conținutul care urmează să fie predat în clasă, în conformitate cu obiectivele planului de învățământ, prin elaborarea de exerciții, căutarea de exemple actualizate etc.;
12. Adaptează strategia didactică la grupul țintă - Instruiește elevii și studenții în modul cel mai adecvat în ceea ce privește contextul predării sau grupa de vârstă, cum ar fi un context de predare oficial față de unul neprotocolar, precum și învățarea persoanelor de aceeași vârstă, comparativ cu copiii;
13. Structurează informația - Organizează informații utilizând metode sistematice, cum ar fi modele mentale și în conformitate cu anumite standarde, pentru a facilita prelucrarea informațiilor pentru utilizatori și înțelegerea în ceea ce privește cerințele și caracteristicile specifice mediilor de producție;
14. Evaluează studiile anterioare - Evaluează competențele, aptitudinile și cunoștințele profesionale ale candidaților cu ajutorul testelor, al interviurilor, al simulărilor și pe baza dovezilor studiilor anterioare în conformitate cu un standard sau o procedură predefinit(ă). Formulează enunțuri sumative privind competențele prezentate în comparație cu așteptările;
15. Monitorizează procesul de evaluare - Monitorizează procesul de evaluare la locul de muncă sau în context educațional;
16. Oferă sprijin la organizarea de evenimente școlare - Oferă asistență în planificarea și organizarea de evenimente școlare, cum ar fi ziua porților deschise la școală, un joc sportiv sau un spectacol de talente;
17. Elaborează planuri individuale de învățare - Întocmește, în colaborare cu studentul, un plan de învățare individual (ILP), adaptat la nevoile specifice de învățare ale studentului, ținând seama de punctele slabe și de punctele forte ale studentului;

18. Comunică cu tinerii – Utilizează comunicarea verbală și non-verbală și comunică prin scris, prin mijloace electronice sau prin desen. Își adaptează comunicarea la vârsta, nevoile, caracteristicile, abilitățile, preferințele și cultura copiilor și a persoanelor tinere;
19. Aplică cunoștințe despre comportamentul uman – Aplică principii legate de comportamentul de grup, tendințele în societate și influența dinamicii societale;
20. Adaptează sesiunile de formare la piața muncii – Identifică evoluțiile de pe piața muncii și recunoaște relevanța acestora pentru formarea studenților;
21. Supervizează activități extracurriculare – Supraveghează și, eventual, organizează activități educaționale sau recreative pentru studenți în afara orelor obligatorii;
22. Coordonează programe educaționale – Planifică și coordonează programe educaționale și de informare publică, cum ar fi atelierele, turneele, conferințele și cursurile;
23. Încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări – Stimulează studenții să își aprecieze propriile realizări și încurajează acțiunile de cultivare a încrederii și dezvoltarea educațională;
24. Demonstrează inteligență emoțională – Recunoaște emoțiile proprii și ale altora, distinge între acestea în mod corect și observă modul în care acestea pot influența mediul și interacțiunea socială, precum și ceea ce se poate face în acest sens;
25. Ține cont de situația personală a elevului – Ia în considerare antecedentele personale ale elevilor în procesul de predare, dând dovadă de empatie și respect;
26. Gestionează dezvoltarea profesională personală – Își asumă responsabilitatea pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională continuă. Se implică în activități de învățare pentru a sprijini și actualiza competențele profesionale. Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu părțile interesate;
27. Dezvoltă rețele profesionale – Contactează și se întâlnește cu oamenii în context profesional. Găsește un subiect comun și își folosește persoanele de contact pentru obținerea de avantaje reciproce. Ține evidența oamenilor din rețeaua profesională proprie și rămâne informat/ă cu privire la activitățile lor;
28. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate – Comunică cu alte persoane cu privire la conceperea și facilitarea proceselor creative prin utilizarea unei serii de sarcini și activități adecvate pentru grupul-țintă;
29. Desfășoară activități educaționale – Planifică, desfășoară și supraveghează activități educaționale pentru o varietate de categorii de public, cum ar fi școlarii, studenții, grupurile specializate sau publicul;
30. Prezintă rapoarte – Prezintă rezultate, statistici și concluzii în fața unui public într-un mod transparent și simplu.

Competențe transversale⁶:

1. Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare - Sprijină și instruește studenții în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări;
2. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților - Identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor;
3. Aplică strategii didactice interculturale - Se asigură că conținutul, metodele, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți elevii și studenții și ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite. Explorează stereotipurile individuale și sociale și elaborează strategii interculturale de predare;
4. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților - Evaluează progresul (academic) al elevilor și studenților, realizările, cunoștințele despre curs și competențele prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile acestora și urmărească progresele, punctele forte și punctele slabe ale acestora. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul sau studentul;
5. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate - Țină pasul cu noile cercetări, reglementări și alte modificări semnificative legate de piața muncii sau de alte aspecte, care au loc în domeniul de specializare;
6. Identifică nevoi de formare - Analizează problemele de formare și identifică cerințele de formare ale unei organizații sau ale unor persoane, astfel încât să le ofere acestora o instruire adaptată la competențele dobândite anterior, la profilul, la mijloacele și la problemele acestora;
7. Întărește comportamentul pozitiv – Întărește comportamentul pozitiv al oamenilor în timpul activităților de reabilitare și consiliere, pentru a se asigura că persoana ia măsurile necesare pentru a obține rezultate pozitive într-un mod pozitiv, astfel încât să rămână încurajate să-și continue eforturile și să atingă obiectivele.

B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII⁷

a) Cunoștințe⁸ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor

⁶ *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

⁷ *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

⁸ *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele

universitare de licență, presupun **cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor:**

Studentul/Absolventul:

- C1. Explică și interpretează concepte generale, principii și metode de bază din domeniul motricității umane, al organizării și conducerii activității specifice domeniului, în contexte formative, educative, competiționale, terapeutice și organizaționale;
- C2. Explică și aplică în mod creativ, achizițiile teoretice și practice din domeniul educației fizice și sportului prin adaptarea și particularizarea intervențiilor;
- C3. Explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la formele de organizare ale activității de educație fizică și sport, principiile, metodele și mijloacele fundamentale aplicabile în forme diferite de organizare, conceptele de motricitate și activitate motrică, astfel încât să poată fi utilizate în context formativ și performanțial;
- C4. Explică procesele de creștere și dezvoltare, implicațiile lor asupra motricității, tipologia constituțională somatofuncțională, motrică și psihică, corelațiile dintre tipul constituțional și cerințele/particularitățile activității de educație fizică și sport, astfel încât să poată fi utilizate în context formativ și performanțial;
- C5. Explică și descrie noțiunile fundamentale de anatomie, biomecanică și fiziologie, a fundamentelor bio-mecanice și comportamentale ale activităților motrice, în scopul utilizării eficiente pentru gestionarea efortului fizic sportiv;
- C6. Descrie structura, principiile și mecanismele de bază ale evoluției și funcționării psihicului uman, relația sistemică subiect – mediu, metodele și tehnicile de evaluare a caracteristicilor psihomotrice la diferite vârste, în contextul practicării exercițiilor fizice;
- C7. Definește și clasifică diferitele tipuri de exerciții fizice ca mijloace de instruire aplicabile în contextul practicării activităților motrice;
- C8. Explică diferite metode de predare în activitățile motrice, în vederea favorizării însușirii de cunoștințe și a creșterii eficienței actului educațional;
- C9. Clasifică și operează cu noțiuni referitoare la formele de organizare și resursele necesare practicării exercițiilor fizice în diferite medii educaționale, la tehnicile și mijloacele specifice managementului și la aspectele legislative care guvernează activitatea, în vederea realizării obiectivelor specifice structurilor din domeniul educației fizice și sportului;
- C10. Explică diferite metode de colectare și analiză a informațiilor relevante privind istoricul sportiv și de sănătate al participanților, precum și să verifice existența unei asigurări corespunzătoare, pentru a gestiona eficient riscurile asociate activităților sportive;
- C11. Explică diferite metode de implementare de strategii didactice care să includă și să respecte diversitatea culturală a cursanților, asigurându-se că metodele și materialele de predare sunt cuprinzătoare și accesibile pentru toți;

sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

- C12. Explică și descrie ce înseamnă un comportament necorespunzător ale elevilor și studenților, descrie măsurile corespunzătoare care pot fi luate pentru a corecta și preveni astfel de comportamente;
- C13. Explică și descrie formele de comunicare eficientă cu personalul școlii, inclusiv cu profesori, profesori de sprijin, consilieri universitari și directori, pentru a aborda și rezolva probleme legate de bunăstarea elevilor și a studenților;
- C14. Descrie formele de colaboreze cu personalul tehnic și de cercetare din cadrul universității pentru a discuta și a dezvolta proiecte de cercetare, precum și pentru a soluționa probleme legate de cursuri și activități academice;
- C15. Explică și descrie exerciții și sarcini suplimentare clare și bine structurate, explicându-le în mod detaliat pentru a asigura înțelegerea completă a cerințelor;
- C16. Clasifică și operează declarații sumative privind obiectivele realizate de elevi și studenți, oferind o evaluare comprehensivă a competențelor și cunoștințelor dobândite.
- C17. Explică noțiuni generale de implementare a măsurilor de siguranță în contextul de învățare, creând un mediu educațional sigur și protejat pentru toți participanții;
- C18. Definește și analizează care pot fi comportamentele deviante ale elevilor și studenților, utilizând tehnici de observare și evaluare pentru a interveni eficient;
- C19. Descrie relațiile interpersonale în cadrul clasei, promovează un mediu de învățare bazat pe respect reciproc și colaborare, acționând ca o autoritate echitabilă;
- C20. Definește și clasifică un climat de încredere și stabilitate în cadrul grupului educațional, tehnicile de mediere și comunicare eficientă pentru a facilita relațiile pozitive dintre elevi și dintre elevi și profesori;
- C21. Explică tehnicile de motivare pozitivă pentru a stimula dorința intrinsecă a sportivilor de a-și îndeplini obiectivele și de a depăși limitele proprii de competențe și înțelegere;
- C22. Explică și aplică metodele de cercetare utilizate în științele sportului, inclusiv proiectarea studiului, colectarea și analiza datelor, pentru a fundamenta științific elaborarea unei lucrări de cercetare;
- C23. Descrie și utilizează surse academice relevante, tehnici de citare și norme de redactare științifică pentru a asigura calitatea și integritatea unei lucrări de cercetare, respectând standardele etice și metodologice;
- C24. Cunoaște tehnici de feedback constructiv care pot schimba comportamentul în sens pozitiv;
- C25. Utilizează metode și instrumente de evaluare a competențelor, performanțelor sau progresului în procesul de instruire;
- C26. Cunoaște elementele logistice, administrative și de comunicare implicate în coordonarea unui eveniment școlar;
- C27. Cunoaște metode și tehnici privind organizarea, clasificarea și standardizarea informațiilor.
- C28. Cunoaște teoriile comunicării verbale și non-verbale adaptate grupurilor de vârstă tânără, înțelegând critic particularitățile de limbaj, culturale și de dezvoltare ale copiilor și tinerilor sportivi;

- C29. Demonstrează înțelegere critică a teoriilor comportamentului de grup, dinamicii sociale și influenței factorilor situaționali asupra conduitei sportivilor în antrenament și competiție;
- C30. Cunoaște și analizează critic tendințele actuale și emergente ale pieței muncii în domeniul sportului, antrenamentului și educației fizice la nivel național și european;
- C31. Cunoaște cadrul normativ și principiile pedagogice care reglementează organizarea și supravegherea activităților extracurriculare sportive și recreative în instituțiile de învățământ superior;
- C32. Demonstrează cunoaștere avansată a principiilor de planificare, management și evaluare a programelor educaționale sportive, inclusiv turnee, conferințe și ateliere de specialitate;
- C33. Cunoaște teoriile motivației și ale auto-eficacității, înțelegând critic mecanismele prin care recunoașterea realizărilor contribuie la dezvoltarea încrederii și a performanței sportive pe termen lung;
- C34. Cunoaște și interpretează critic teoriile inteligenței emoționale înțelegând rolul acestora în optimizarea relației antrenor-sportiv și a performanței în condiții de presiune competițională;
- C35. Analizează critic influența dinamicii emoționale a grupului asupra coeziunii echipei și a rezultatelor sportive, fundamentând strategii de intervenție psihopedagogică adecvate;
- C36. Cunoaște factorii de context personal, social și cultural care influențează parcursul de formare al sportivilor, înțelegând critic impactul acestora asupra motivației, comportamentului și performanței motrice;
- C37. Cunoaște cadrul european al dezvoltării profesionale continue în domeniul sportului și educației fizice, identificând critic domeniile prioritare de formare în raport cu evoluțiile din cercetare și practică;
- C38. Cunoaște principiile și mecanismele de construire și menținere a rețelelor profesionale în domeniul sportului, inclusiv rețele academice, federații sportive și parteneri instituționali europeni;
- C39. Cunoaște și interpretează critic teoriile creativității aplicate în educație și sport, înțelegând mecanismele prin care strategiile pedagogice inovative stimulează gândirea divergentă și rezolvarea creativă a problemelor motrice;
- C40. Cunoaște principiile avansate de planificare, desfășurare și evaluare a activităților educaționale adresate unor categorii diverse de public, de la studenți la grupuri specializate și publicul larg interesat de sport;
- C41. Cunoaște structura și standardele de elaborare și prezentare a rapoartelor de evaluare, analiză și cercetare în domeniul sportului și performanței motrice, în conformitate cu normele academice și profesionale;

b) Abilități⁹ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **abilități avansate**, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat:

Studentul/Absolventul:

- A1. Interpretează sensurile principale ale conceptelor de bază ale teoriei, metodicii și practicii educației fizice, sportului;
- A2. Proiectează, planifică și evaluează programe formative, educative și de recuperare, strategii de dezvoltare organizațională, după caz;
- A3. Colectează, selectează și prelucrează date utilizate în scopul interpretării rezultatelor teoretice și experimentale;
- A4. Organizează și conduce activități specifice domeniului de competență, pentru diferite categorii de beneficiari;
- A5. Utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate;
- A6. Clasifică formele de organizare și practicare a activității de educație fizică și sport;
- A7. Analizează și înțelege dezvoltarea fizică și motrică a individului;
- A8. Identifică și interpretează tipologia constituțională (somato-funcțională, motrică și psihică);
- A9. Integrează conceptele de creștere și dezvoltare în strategii educaționale și de performanță;
- A10. Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice;
- A11. Identifică structuri anatomice ale organismului uman și relațiile cu funcțiile acestora.
- A12. Prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare;
- A13. Caracterizează efortul fizic în funcție de particularitățile somato-funcționale, motrice și psihice ale organismului uman;
- A14. Explică rolul proceselor cognitive în comportamentul motric uman;
- A15. Prezintă rolul manifestărilor socio-afective în modelarea comportamentului motric;
- A16. Ilustrează influența exercițiilor fizice asupra relațiilor sociale;
- A17. Identifică forma și conținutul exercițiului fizic;
- A18. Selectează exerciții fizice în funcție de finalitatea acestora;
- A19. Exemplifică diferite tipuri de exerciții fizice;
- A20. Selectează metode de predare adecvate obiectivelor de instruire;
- A21. Utilizează metodele de predare în acord cu conținuturile programelor de instruire;
- A22. Caracterizează sistemul și formele de organizare a practicării exercițiilor fizice;

⁹ *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

- A23. Identifică resursele umane, materiale, financiare, informaționale necesare managementului activităților de educație fizică și sport;
- A24. Identifică elemente legislative de reglementare a organizării și funcționării structurilor din sistemul de educație fizică și sport;
- A25. Identifică nevoile individuale ale colegilor și oferă sprijin personalizat pentru a facilita procesul de învățare;
- A26. Analizează formele de evaluare și verificare a locului de desfășurare și al echipamentelor sportive, asigurându-se că acestea îndeplinesc standardele de siguranță necesare pentru a minimiza riscul de prejudiciu;
- A27. Identifică stereotipurile individuale sau sociale și elaborează strategii interculturale de predare care să promoveze înțelegerea și respectul reciproc între cursanți din medii culturale diferite;
- A28. Utilizează metode interactive și motivante pentru a implica activ elevii în timpul instruirii, promovând participarea și implicarea constantă a acestora în procesul educațional;
- A29. Caracterizează sistemul de implementare și monitorizare a respectării regulilor și codului de conduită stabilite în școală, asigurând un mediu educațional ordonat și disciplinat;
- A30. Planifică termene limită realiste și metode de evaluare adecvate pentru temele pentru acasă, asigurându-se că elevii și studenții au suficient timp și resurse pentru a finaliza sarcinile;
- A31. Analizează și interpretează progresul academic al elevilor și studenților prin sarcini de lucru, teste și examinări, identificând realizările și cunoștințele dobândite;
- A32. Analizează și înțelege cum să implementeze măsuri de siguranță adecvate în mediul de învățare, asigurând un spațiu educațional sigur și protejat pentru toți participanții;
- A33. Identifică și monitorizează constant comportamentul elevilor și studenților, utilizând metode de observare și evaluare pentru a asigura un mediu educațional sigur și armonios;
- A34. Identifică factorii motivaționali individuali ai sportivilor, adaptând strategiile de antrenament pentru a maximiza performanța și angajamentul acestora;
- A35. Prezintă rapoarte detaliate privind realizările și nevoile elevilor și studenților, oferind recomandări pentru intervenții educaționale personalizate;
- A36. Utilizează metode de evaluare formative care să permită o evaluare continuă și constructivă a activității elevilor și studenților, promovând astfel un mediu de învățare pozitiv și productiv;
- A37. Proiectează și coordonează logistic activitățile de formare, gestionând eficient timpul și resursele pentru a asigura o desfășurare fără probleme a sesiunilor de formare;
- A38. Utilizează și integrează exemple actualizate și relevante în materialele didactice, pentru a facilita înțelegerea și aplicarea conceptelor predate;

- A39. Identifică și utilizează metode de cercetare adecvate, inclusiv tehnici de colectare și analiză a datelor, pentru a susține validitatea și relevanța concluziilor formulate în studii de cercetare;
- A40. Redactează și structurează corect o lucrare științifică, respectând normele academice privind citarea, argumentarea și prezentarea rezultatelor, pentru a asigura claritatea și rigoarea expunerii;
- A41. Aplică canale de comunicare diverse (verbal, scris, electronic, vizual) adaptând mesajul la vârsta, nevoile și profilul cultural al sportivilor tineri în situații de antrenament și competiție;
- A42. Utilizează tehnici de comunicare non-verbală și feedback imediat pentru a regla dinamica grupului de sportivi tineri în timp real, în situații complexe de instruire;
- A43. Aplică principii ale psihologiei sociale și comportamentului de grup pentru a anticipa și gestiona situații complexe de interacțiune în echipele sportive;
- A44. Interpretează critic tendințele societale și influența mediului social asupra motivației și performanței sportive, integrând aceste cunoștințe în proiectarea sesiunilor de antrenament;
- A45. Proiectează și ajustează sesiuni de formare sportivă în funcție de cerințele actuale ale pieței muncii, integrând competențe transferabile relevante pentru cariera sportivilor și studenților;
- A46. Transferă critic informațiile despre piața muncii în activitatea de consiliere a studenților privind traiectoriile profesionale în domeniul sportului și performanței motrice;
- A47. Organizează și supraveghează activități extracurriculare sportive complexe, adaptând structura și obiectivele acestora la profilul și nevoile grupurilor de participanți;
- A48. Evaluează eficiența activităților extracurriculare supervizate și propune inovații metodologice pentru optimizarea experienței de învățare non-formale a studenților sportivi;
- A49. Planifică și coordonează programe educaționale complexe în domeniul sportului și performanței motrice, asigurând coerența obiectivelor, resurselor și rezultatelor așteptate;
- A50. Utilizează instrumente de management de proiect pentru a coordona eficient echipele implicate în organizarea programelor educaționale sportive, monitorizând progresul și ajustând planurile în timp real;
- A51. Aplică tehnici de feedback pozitiv și strategii de valorificare a succeselor individuale pentru a stimula încrederea în sine și motivația intrinsecă a sportivilor în procesul de formare;
- A52. Proiectează situații de învățare în care sportivii sunt puși în poziția de a-și evalua și celebra propriile progrese, dezvoltând astfel autonomia reflexivă și spiritul de inițiativă;
- A53. Recunoaște și gestionează emoțiile proprii și ale sportivilor în situații de stres competițional sau conflict interpersonal, adaptând intervențiile pentru menținerea unui climat pozitiv de antrenament;

- A54. Adaptează abordările pedagogice și intervențiile de antrenament la situația personală specifică a fiecărui sportiv, demonstrând empatie, flexibilitate și respect pentru diversitatea individuală;
- A55. Rezolvă situații complexe și imprevizibile generate de dificultăți personale ale sportivilor prin strategii de sprijin individualizat, menținând echilibrul între cerințele de performanță și bunăstarea individului;
- A56. Proiectează și implementează un plan personal de dezvoltare profesională continuă, selectând activități de formare relevante și evaluând critic impactul acestora asupra propriei practici de antrenor/profesor;
- A57. Construiește și activează rețele profesionale relevante pentru domeniul sportului și performanței motrice, utilizând contactele pentru schimb de bune practici, colaborări de cercetare și oportunități de dezvoltare instituțională;
- A58. Utilizează rețelele profesionale pentru a identifica și valorifica oportunități de finanțare, mobilitate și parteneriat în beneficiul studenților și al programelor de studiu din domeniul sportului;
- A59. Proiectează și facilitează situații de învățare care stimulează creativitatea motrică și tactică a sportivilor, utilizând sarcini și activități inovative adaptate grupului-țintă și obiectivelor de performanță;
- A60. Evaluează critic eficiența strategiilor pedagogice creative utilizate și inovează metodologia de predare-antrenament pe baza reflecției sistematice și a feedback-ului primit de la sportivi și colegi;
- A61. Planifică, desfășoară și evaluează activități educaționale complexe în domeniul sportului și performanței motrice, adaptând conținuturile și metodele la profilul specific al fiecărei categorii de participanți;
- A62. Supervizează și reglează în timp real desfășurarea activităților educaționale, rezolvând situații imprevizibile prin adaptarea creativă a metodelor și resurselor disponibile;
- A63. Elaborează și prezintă rapoarte de evaluare a performanței sportive, a programelor de antrenament sau a activităților educaționale în fața unor audiențe specializate sau generale, utilizând mijloace vizuale și statistice clare și relevante;
- A64. Adaptează stilul și nivelul de complexitate al prezentărilor la tipul de audiență, comunicând concluzii despre performanța sportivă sau eficiența programelor educaționale într-un mod accesibil și convingător;

c) Responsabilitate și autonomie¹⁰ - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun *gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în*

¹⁰ *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.

situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor:

- R1. Argumentează în mod autonom și responsabil aplicarea cunoștințelor teoretice și practice;
- R2. Demonstrează autonomie în analiza și caracterizarea problematicii specifice domeniului;
- R3. Realizează lucrări, rapoarte și prezentări de specialitate în format digital;
- R4. Identifică și rezolvă probleme de specialitate aplicând tehnici de lucru și de cercetare adaptate condițiilor și scopului activităților pe care le desfășoară;
- R5. Exerciță diferite roluri în cadrul echipelor interdisciplinare (inclusiv rolul de coordonator al acestora);
- R6. Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice;
- R7. Oferă feedback constructiv pentru îmbunătățirea tehnicii și performanței în funcție de principiile și metodele învățate;
- R8. Adaptează conținutul exercițiilor în funcție de forma de organizare și practicare a acestuia;
- R9. Selectează și adaptează metodele și mijloacele în funcție de posibilitățile fizice și motrice ale indivizilor;
- R10. Creează programe individualizate în funcție de nevoile și caracteristicile individuale și de grup;
- R11. Adoptă decizii independente privind ritmul de asimilare a cunoștințelor și aptitudinilor motrice;
- R12. Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu;
- R13. Argumentează rolul aparatelor și sistemelor corpului uman în efectuarea actelor și acțiunilor motrice;
- R14. Recunoaște parametrii de mișcare ai acțiunilor motrice;
- R15. Stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de instruire;
- R16. Alege mijloace de instruire care să favorizeze manifestarea și dezvoltarea proceselor cognitive;
- R17. Formulează situații de instruire care să modeleze manifestări socio-afective în practicarea exercițiilor fizice;
- R18. Gestionează relațiile interumane în contextul practicării exercițiilor fizice;
- R19. Caracterizează diferite tipuri de exerciții fizice în funcție de un set de criterii prestabilite;
- R20. Alege forme de organizare a exercițiilor fizice în funcție de obiectivele de instruire urmărite;
- R21. Organizează grupuri de practicanți ai exercițiilor fizice în funcție de finalitatea activităților motrice și de resurse;
- R22. Selectează exerciții fizice în funcție de particularitățile practicanților;
- R23. Alege variante de predare adecvate contextului educațional;
- R24. Adaptează metodele de predare în funcție de particularitățile practicanților exercițiilor fizice;

- R25. Ilustrează activitățile sportive dintr-un club, asociație sau instituție;
- R26. Elaborează materiale educaționale despre beneficiile exercițiilor fizice și modalitățile eficiente de organizare a acestora;
- R27. Utilizează elemente de management organizațional și educațional în activitatea profesională;
- R28. Gestionează infrastructura sportivă și resursele necesare pentru desfășurarea activităților;
- R29. Selectează și respectă prevederi legislative privind activitatea profesională;
- R30. Argumentează nevoia de implicare activă a elevilor/studentilor în timpul instruirii, utilizând metode interactive și participative;
- R31. Alege strategii de gestionare a comportamentului elevilor, menținând disciplina și un mediu de învățare sigur și productiv;
- R32. Utilizează unor strategii eficiente de gestionare a comportamentului, promovând respectul reciproc și disciplina în rândul elevilor și studenților;
- R33. Argumentează și participă activ la întâlniri și discuții cu conducerea instituțiilor de învățământ și echipa didactică de sprijin, contribuind la elaborarea și implementarea planurilor de acțiune pentru îmbunătățirea stării de bine și a performanței academice a elevilor și studenților;
- R34. Gestionează și monitorizează progresul elevilor și studenților în realizarea temelor pentru acasă, oferind feedback constructiv și sprijin suplimentar atunci când este necesar pentru a îmbunătăți performanța academică;
- R35. Adaptează și planifică un calendar pentru pregătirea cursului, integrând termenele și activitățile necesare pentru a atinge obiectivele educaționale stabilite;
- R36. Realizează un diagnostic al nevoilor educaționale ale elevilor și studenților, urmărind progresele, punctele forte și punctele slabe ale acestora pentru a oferi sprijin personalizat;
- R37. Stabilește dacă toți elevii și studenții care se află sub îndrumarea unui instructor sau sub supravegherea altei persoane sunt în siguranță și sunt prezenți, monitorizând constant situația și intervenind prompt în caz de necesitate;
- R38. Utilizează exemple practice și ilustrative în timpul activităților didactice, demonstrând cum cunoștințele teoretice pot fi aplicate în situații reale, pentru a îmbunătăți procesul de învățare al elevilor și studenților;
- R39. Gestionează rezolvarea problemelor comportamentale ale elevilor și studenților, oferind sprijin și soluții adecvate pentru a îmbunătăți interacțiunile sociale și mediul de învățare;
- R40. Alege să se mențină la curent cu noile cercetări și reglementări din domeniul lor de specializare, aplicând aceste cunoștințe pentru a îmbunătăți practicile profesionale și pentru a răspunde cerințelor pieței muncii;
- R41. Alege mijloace de promovare a unui mediu de învățare bazat pe respect reciproc și colaborare, acționând ca o autoritate echitabilă;

- R42. Adoptă un mediu de antrenament care încurajează sportivii să își asume provocări și să își dezvolte abilitățile, oferind feedback constructiv și recunoaștere pentru realizările lor;
- R43. Elaborează strategii de monitorizare continuă a progresului școlar, asigurându-se că fiecare elev și student primește suportul necesar pentru a-și atinge obiectivele academice;
- R44. Gestionează constant progresele academice ale elevilor și studenților, utilizând metode de evaluare formative și sumative pentru a identifica realizările și nevoile acestora;
- R45. Gestionează și ajustează în timp real activitățile pentru a răspunde nevoilor participanților, asigurându-se că obiectivele de învățare sunt atinse într-un mod eficient și organizat;
- R46. Planifică și gestionează în mod autonom etapele procesului de cercetare științifică, de la formularea ipotezelor până la interpretarea rezultatelor și redactarea concluziilor;
- R47. Adoptă o atitudine critică și reflexivă în evaluarea surselor de informație, asigurând validitatea și relevanța acestora în contextul temei de cercetare;
- R48. Ia decizii privind ajustarea demersului evaluativ atunci când sunt identificate neconformități;
- R49. Îndeplinește sarcinile alocate în cadrul echipei de organizare;
- R50. Evaluează constructiv acțiunile de organizare și contribuie cu feedback pozitiv pentru îmbunătățirea acestora;
- R51. Asigură acuratețea, claritatea și coerența informațiilor organizate;
- R52. Asigură modalitatea optimă de reprezentare a informației pentru eficientizarea înțelegerii acesteia;
- R53. Răspunde autonom de calitatea comunicării cu sportivii tineri, adaptând stilul comunicațional la contexte imprevizibile din activitatea sportivă;
- R54. Gestionează autonom situații imprevizibile generate de dinamica grupului, luând decizii de intervenție comportamentală în cadrul echipei;
- R55. Răspunde de actualizarea continuă a conținuturilor de formare în raport cu evoluțiile pieței muncii, luând decizii autonome privind relevanța și restructurarea programelor;
- R56. Gestionează autonom desfășurarea activităților extracurriculare, răspunzând de siguranța, coerența pedagogică și impactul formativ al acestora asupra studenților;
- R57. Coordonează cu responsabilitate și autonomie programe educaționale cu parteneri instituționali multipli, luând decizii în situații neprevăzute pentru asigurarea calității și continuității acestora;
- R58. Răspunde de climatul motivațional al grupului de sportivi, intervenind autonom și constructiv pentru a menține un mediu care valorizează progresul individual și colectiv;
- R59. Acționează autonom și responsabil în situații emoțional tensionate, asumând rolul de factor stabilizator în cadrul grupului și luând decizii care protejează bunăstarea psihologică a sportivilor;
- R60. Gestionează cu responsabilitate și discreție informațiile despre situația personală a sportivilor, luând decizii pedagogice individualizate care respectă demnitatea și autonomia persoanei;

- R61. Gestionează autonom și responsabil propriul traseu de dezvoltare profesională pe tot parcursul carierei, valorificând oportunitățile de formare și feedback-ul din practica profesională;
- R62. Reflectează critic și sistematic asupra propriei practici profesionale, răspunzând de îmbunătățirea continuă a competențelor și de alinierea la standardele naționale și internaționale din domeniu;
- R63. Gestionează autonom relațiile profesionale din rețeaua proprie, răspunzând de reciprocitatea și etica colaborărilor stabilite cu parteneri din mediul academic, sportiv și profesional;
- R64. Răspunde de crearea unui mediu pedagogic care valorizează inovația și creativitatea, luând decizii autonome privind integrarea strategiilor creative în programele de antrenament și formare;
- R65. Gestionează cu autonomie și responsabilitate întregul ciclu al activităților educaționale, de la proiectare la evaluarea impactului, răspunzând de calitatea și relevanța experiențelor de învățare oferite;
- R66. Răspunde de acuratețea, transparența și obiectivitatea rapoartelor prezentate, luând decizii autonome privind selecția datelor și interpretarea rezultatelor în contexte profesionale și academice.

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

- Profesor-antrenor – cod COR 235923

4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale, discipline facultative și discipline complementare.

Disciplinele la alegere (opționale) sunt propuse pentru semestrele 3, 4 și 5, fiind grupate în **3 pachete opționale**, care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student, înainte de începerea fiecărui an universitar. Astfel, studenții își pot personaliza traseul de învățare prin alegerea disciplinelor opționale din următoarele pachete:

Pachetul 1, semestrul 3, se alege o disciplină din două:

Sporturi de iarnă – aplicații practice – Schi alpin
Sporturi de iarnă – aplicații practice – Snowboard

Pachetul 2, semestrul 4, se alege o disciplină din trei:

Tenis de câmp
Patinaj pe role
Rugby tag

Pachetul 3, semestrul 5, se alege o disciplină din două:

Box

Arte marțiale

Totodată, la **disciplina Limbă străină**, studenții optează pentru limba străină pe care doresc să o studieze: engleză, germană, franceză și italiană.

În semestrele 5 și 6, la **disciplina Metodica antrenamentului pe ramură de sport**, studenții optează pentru ramura sportivă pe care doresc să o studieze: arte marțiale, atletism, baschet, box, fotbal, gimnastică, handbal, judo, lupte, natație, schi, tenis de câmp și volei.

Disciplinele facultative sunt propuse pentru semestrele 1-6 de către Departamentul de Educație Fizică și Sportivă sau Facultatea de Educație Fizică și Sport, care gestionează programul de studii, dar pot fi alese și din pachetele oferite de alte facultăți ale UVT.

La Universitatea de Vest din Timișoara, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență au prevăzute în mod obligatoriu câte o **disciplină complementară care formează competențe transversale**, în fiecare dintre semestrele 3, 4 și 5, pe care studenții le aleg dintr-o ofertă anuală de peste 160 de discipline din domenii diferite decât cel în care studiază (oferta de discipline complementare care generează competențe transversale pentru studenții de la programele de studii universitare de licență de la UVT poate fi consultată pe platforma www.dct.uvt.ro).

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, pentru ca studenții să poată beneficia de **credite pentru activități de voluntariat** în baza prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

De asemenea, tot în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, elaborarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii universitare din Universitatea de Vest din Timișoara și a planurilor de învățământ aferente acestora*, fiecare student UVT, atât pe parcursul ciclului de studii universitare de licență, cât și pe parcursul ciclului de studii universitare de masterat, va putea participa, cu caracter facultativ, la programe educaționale de scurtă durată (de exemplu, de tip „blended intensive programmes”, școli tematice etc.), organizate în regim fizic și/sau hibrid, de UVT, de instituții de învățământ superior partenere UVT din Spațiul European al Învățământului Superior (SEÎS) sau alte entități partenere UVT, beneficiind de credite de studii transferabile în urma parcurgerii cu succes a unui astfel de program. Finalizarea cu succes a acestor programe educaționale, creditele acumulate și competențele/rezultatele învățării dobândite de studenți (în măsura în care acestea sunt menționate într-un document justificativ emis de organizatorul programului) vor fi menționate în suplimentul la diplomă. Pentru a beneficia de aceste credite, studentul va depune la InfoCentrul studențesc dovada finalizării cu succes a programului, emisă de organizator, în termen de cel mult 10 zile lucrătoare de la finalizarea programului. Acordarea creditelor va fi avizată de o comisie formată din reprezentanți ai Secretariatului General UVT, numită prin Decizie a Rectorului UVT la începutul fiecărui an universitar.

5. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Forma și metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

6. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență la orice program de studii universitare de licență organizat la UVT constă din două probe:

- proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate: **5 credite**;
- proba 2 de elaborare și susținere a rezultatelor lucrării de licență: **5 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similitudine* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

Proba 1 – de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate

Pentru programul de studii Sport și performanță motrică, proba 1 se susține din următoarele discipline fundamentale și de specialitate: Teoria și metodica educației fizice și sportului, Bazele generale ale antrenamentului sportiv, Atletism, Gimnastică, Joc sportiv la alegere dintre: Baschet, Handbal, Fotbal, Volei.

Proba 1 este probă orală și constă dintr-un set de subiecte care conțin întrebări aferente disciplinelor fundamentale și de specialitate mai sus menționate. Cadrele didactice titulare împreună cu membrii comisiilor stabilesc subiectele de licență conform bibliografiei indicate în Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Facultatea de Educație Fizică și Sport, verifică corectitudinea redactării subiectelor și le predau secretarilor pe comisii.

Proba 2 – de prezentare și de susținere a lucrării de licență este probă orală. Prezentarea și susținerea lucrării de licență sunt publice. Participarea studentului la proba 2 a examenului de finalizare a studiilor universitare de licență este condiționată de promovarea probei 1 a acestuia. După prezentarea și susținerea lucrării de licență, membrii comisiei au dreptul și trebuie să adreseze întrebări edificatoare referitoare la tema prezentată.

Cele două probe se desfășoară în prezența, în același loc și în același moment, a comisiei pentru examen și a examinatului. Notele acordate de membrii comisiei pentru examen pentru fiecare dintre probe sunt numere întregi de la 1 la 10. Media unei probe, calculată ca medie aritmetică a notelor acordate exclusiv de către membrii comisiei pentru examen, se determină cu două zecimale, fără rotunjire. Nota/Media de promovare pentru fiecare probă a examenului de finalizare a studiilor universitare trebuie să fie cel puțin 5,00. Media finală a examenului de licență se calculează cu două zecimale, fără rotunjire, ca medie aritmetică a celor două probe. Media de promovare a examenului de finalizare a studiilor universitare trebuie să fie cel puțin 6,00.

7. Pregătirea pentru profesia didactică (*dacă este cazul*)

Studentii care doresc să opteze și pentru o carieră didactică în învățământul preuniversitar trebuie să parcurgă (complementar prezentului program de studii) și să finalizeze *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică* și să obțină Certificatul de absolvire a acestui program. În Universitatea de Vest din Timișoara acest program este organizat prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și poate fi urmat în paralel cu studiile universitare sau în regim postuniversitar. Pentru mai multe informații, accesați linkul: <https://dppd.uvt.ro>.

LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

Anul de studii I

An universitar 2026-2027

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Gimnastică - teorie și practică	DF	DOB	SPM1101	2		2		5					
2.	Atletism - teorie și practică	DF	DOB	SPM1102	2		2		5					
3.	Volei - fundamentele jocului sportiv	DS	DOB	SPM1103	1		2		4					
4.	Educație pentru sănătate și prim ajutor	DF	DOB	SPM1104	2	2			5					
5.	Anatomie funcțională	DF	DOB	SPM1105	2	2			5					
6.	Istoria educației fizice și sportului	DS	DOB	SPM1106	1	1			3					
7.	Limba străină I (engleză, franceză, germană, italiană)	DC	DOP	SPM1107		2			2					
8.	Consiliere profesională și orientare în carieră	DC	DOB	SPM1108		1			1					
9.	etică și integritate academică	DC	DOB	SPM1109	1				1					
10.	Teoria și metodică educației fizice și sportului	DF	DOB	SPM1210						2	2		4	
11.	Schi alpin - teorie și practică	DS	DOB	SPM1211						1		3	5	
12.	Fotbal - fundamentele jocului sportiv	DS	DOB	SPM1212						1		2	4	
13.	Gimnastică artistică	DS	DOB	SPM1213								2	3	
14.	Atletism	DS	DOB	SPM1214								2	3	
15.	Evaluare motrică și somanto-funcțională	DS	DOB	SPM1215						1		1	3	
16.	Activități de turism - teorie și practică	DS	DOB	SPM1216						1		3	5	

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
17.	Scriere academică	DC	DOB	SPM1217							1			1
18.	Limba străină II (engleză, franceză, germană, italiană)	DC	DOP	SPM1218							2			2
19.	Introducere în utilizarea inteligenței artificiale generative (GenAI)	DC	DOB	SPM1219							1			1
Total					11	8	6		30 + 1	7	5	13		30 + 1
Total ore didactice pe săptămână					25					25				

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat I	DC	DFA	SPM1101F				60 de ore*	2					
2.	Sport de performanță I	DC	DFA	SPM1102F				90 de ore*	3					
3.	Voluntariat II	DC	DFA	SPM1203F									60 de ore*	2
4.	Sport de performanță II	DC	DFA	SPM1204F									90 de ore*	3

**Numărul total de ore este aferent unui semestru.*

Anul de studii II
An universitar 2027-2028

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Kinesiologie	DF	DOB	SPM2101	2	2			5					
2.	Baschet - fundamentele jocului sportiv	DS	DOB	SPM2102	1		2		4					
3.	Gimnastică ritmică - teorie și practică	DS	DOB	SPM2103	1		2		4					
4.	Pachet opțional 1 (se alege o disciplină din două)													
	Sporturi de iarnă - aplicații practice Schi alpin	DS	DOP	SPM21041			3		4					
	Sporturi de iarnă - aplicații practice Snowboard	DS	DOP	SPM21042										
5.	Înot - teorie și practică	DF	DOB	SPM2105	2		1		4					
6.	Fiziologia efortului sportiv	DS	DOB	SPM2106	2	2			5					
7.	Limba străină III (engleză, franceză, germană, italiană)	DC	DOP	SPM2107		2			2					
8.	Competențe de antreprenoriat	DC	DOB	SPM2108	1	1			2					
9.	Handbal - fundamentele jocului sportiv	DS	DOB	SPM2209						1		2		4
10.	Înot - tehnica și metodică procedeeleor	DS	DOB	SPM2210								2		3
11.	Practică de înot aplicativ și vâslit	DS	DOB	SPM2211								3		4
12.	Sporturi de expresie - teorie și practică	DS	DOB	SPM2212						1		2		4
13.	Psihologia sportului	DS	DOB	SPM2213						1		2		4
14.	Refacerea și recuperarea în sportul de performanță	DS	DOB	SPM2214						1		2		5
15.	Pachet opțional 2 (se alege o disciplină din trei)													
	Tenis de câmp	DS	DOP	SPM22151								2		2
	Patinaj pe role			SPM22152										
	Rugby tag			SPM22153										
16.	Limba străină IV (engleză, franceză, germană,	DC	DOP	SPM2216							2			2

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână					C	S	L	P	
					C	S	L	P						
	italiană)													
17.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale I	DC	DOP	SPM2217						1	1			2
Total					9	7	8		30	5	3	15		30
Total ore didactice pe săptămână					24					23				

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Voluntariat III	DC	DFA	SPM2101F				60 de ore*	2					
2.	Sport de performanță III	DC	DFA	SPM2102F				90 de ore*	3					
3.	Voluntariat IV	DC	DFA	SPM2203F									60 de ore*	2
4.	Competențe de antreprenariat – aplicații practice	DC	DFA	SPM2204F								2		2
5.	Educație prin aventură	DC	DFA	SPM2205F						1		2		4
6.	Sport de performanță IV	DC	DFA	SPM2206F									90 de ore*	3

**Numărul total de ore este aferent unui semestru.*

Anul de studii III

An universitar 2028-2029

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Bazele generale ale antrenamentului sportiv	DS	DOB	SPM3101	2	3			5					
2.	Metodica antrenamentului pe ramură de sport I (arte marțiale, atletism, baschet, box, fotbal, gimnastică, handbal, judo, lupte, natație, schi, tenis de câmp și volei)	DS	DOP	SPM3102	2		2		5					
3.	Tehnici de monitorizare a performanței sportive	DS	DOB	SPM3103	1		2		5					
4.	Cercetări pentru elaborarea lucrării de licență	DS	DOB	SPM3104	2	2			5					
5.	Tehnici și metode pentru dezvoltarea calităților motrice	DS	DOB	SPM3105	1		2		4					
6.	Pachet opțional 3 (se alege o disciplină din două)													
	Box	DS	DOP	SPM31061			2		2					
	Arte marțiale			SPM31062										
7.	Stagiu de practică în centre de inițiere în sport	DS	DOB	SPM3107				3	2					
8.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale II	DC	DOP	SPM3108	1		1		2					
9.	Psihopedagogie	DF	DOB	SPM3209						2	1			5
10.	Elaborarea lucrării de licență	DS	DOB	SPM3210							2		28*	2
11.	Echipamente, instalații și aparate folosite în sport	DS	DOB	SPM3211						1	2			3
12.	Metodica antrenamentului pe ramură de sport II (arte marțiale, atletism, baschet, box, fotbal, gimnastică, handbal, judo, lupte, natație, schi, tenis de câmp	DS	DOP	SPM3212						2		2		5

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/ săptămână					C	S	L	P	
					C	S	L	P						
	și volei)													
13.	Stagiu de practică în structuri ale sportului	DS	DOB	SPM3213									3	2
14.	Managementul aplicat în știința sportului și educației fizice	DS	DOB	SPM3214						2	1			4
15.	Comunicare în știința sportului și educației fizice	DS	DOB	SPM3215						2	1			5
16.	Sociologia în știința sportului și educației fizice	DS	DOB	SPM3216						2	1			4
Total					9	5	9	3	30	11	8	2	5	30
Total ore didactice pe săptămână					26					26				

**Număr de ore inegal repartizate pe parcursul semestrului.*

Discipline facultative

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I					Semestrul II				
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Limba străină V (Engleză / Franceză / Italiană / Spaniolă)	DC	DFA	SPM3101F		2			2					
2.	Voluntariat V*	DC	DFA	SPM3102F				60 de ore	2					
3.	Sport de performanță V*	DC	DFA	SPM3103F				90 de ore	3					
4.	Fitness	DC	DFA	SPM3104F	1		1		2					
5.	Limba străină VI (Engleză / Franceză / Italiană / Spaniolă)	DC	DFA	SPM3205F								2		2
6.	Voluntariat VI*	DC	DFA	SPM3206F									60 de ore	2
7.	Sport de performanță II*	DC	DFA	SPM3207F									90 de ore	3

**Numărul total de ore este aferent unui semestru.*

Legendă

C1	criteriul conținutului
C2	criteriul obligativității
DF	discipline fundamentale
DS	discipline de specialitate
DC	discipline complementare
DOB	discipline obligatorii (impuse)
DOP	discipline opționale (la alegere)
DFA	discipline facultative
CP	competență profesională
CT	competență transversală
C	activitate didactică de tip curs
S	activitate didactică de tip seminar
L	activitate didactică de tip laborator practic
P	activitate didactică de tip stagiu de practică

Codul disciplinei: /cod program/an/semestru/nr. crt./n - DOn/F - DFA

BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore									
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			% din total
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total	
1.	Fundamentale	140	140	56	42	28	14	224	196	420	20,13%
3.	De specializare	84	224	112	336	238	420	434	980	1414	67,79%
4.	Complementare	28	84	28	84	14	14	70	182	252	12,08%
TOTAL		252	448	196	462	280	448	728	1358	2086	100%

BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore										Prevedere standard specific ARACIS
		Anul I		Anul II		Anul III		Întreg programul de studii			% din total	
		Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Curs	S/L/P	Total		
1.	Obligatorie	252	392	182	322	210	350	644	1064	1708	81,88%	Min. 15% DOP
2.	Opțională	-	56	14	140	70	98	84	294	378	18,12%	
TOTAL		252	448	196	462	280	448	728	1358	2086	100%	
3.	Facultative	0	300	14	356	14	342	28	998	1026	Nu intră în calculul totalurilor	
Raport total ore de aplicare practică (S/L/P) / ore de curs								1,87				

Responsabil program de studii,
lect. univ. dr. Marcel RĂȘĂDEAN

Director de departament,
lect. univ. dr. Gabriel ARNĂUTU

Decan,
lect. univ. dr. Dan Ionuț PÎRJOL

Rector,
prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

CORELAREA DINTRE COMPETENȚE, REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI DISCIPLINELE STUDIATE

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate și corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie, profesionale și transversale pot fi accesate [AICI](#).